

“Tercer Seminario Regional de Educación, Sustentabilidad y Desarrollo: Identidad y Territorio como herramientas para el aprendizaje”

09 noviembre 2015



SEREMI
Región Metropolitana

Ministerio del
Medio Ambiente

El SNCAE oportunidad de identidad en las Escuelas

Juan Fernández B.
Jefe Área de Educación Ambiental
y Participación Ciudadana

El SNCAE oportunidad de identidad en las Escuelas



Análisis de contexto:

El SNCAE es un instrumento voluntario, que tiene como objetivo, fomentar la incorporación de variables ambientales en los establecimientos educacionales en tres ámbitos: pedagógico, en la gestión de la escuela y en la relación de la comunidad educativa con el entorno.

El SNCAE promueve la preparación, aprobación y desarrollo de programas de educación, promoción y difusión ambiental, orientados a la creación de una conciencia sobre la protección del medio ambiente, el desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental.

Alicia: ¿Qué camino debo seguir?

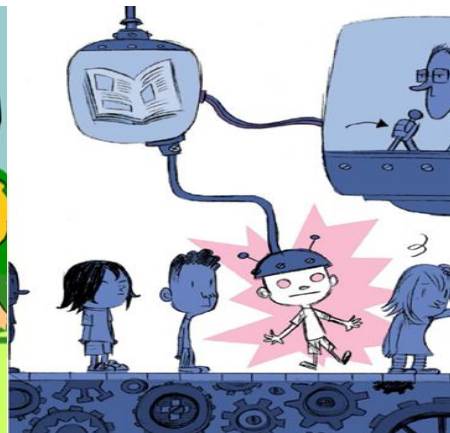
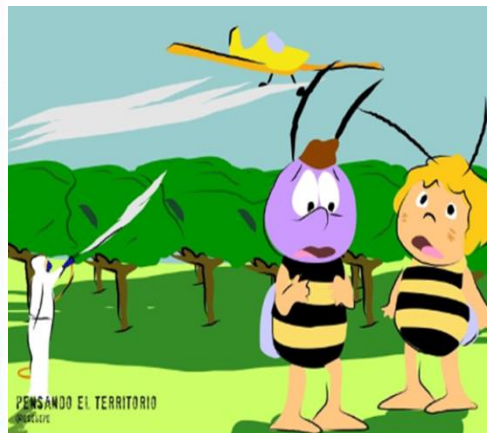
Gato: Depende a donde quieras llegar



Si no sabes hacia donde vas, cualquier camino es bueno

La Educación Ambiental y el SNCAE

La educación ambiental y en especial el SNCAE tiene, ciertamente, un papel importante que jugar para el desarrollo de la identidad. Se sabe que el «mi», el «yo», singular o colectivo, se construye en la **relación con el otro humano**. Pero se construye también en la **relación con el medio de vida, en la relación con esta casa de vida compartida**. Nuestra identidad se construye en la interacción con el medio (la casa, el hábitat urbano, la escuela, el jardín, etc.), y que nos une a la tierra, al agua, a los paisajes, a los otros seres vivos, la que nos sitúa en la trama fundamental de la vida compartida.





Desde una perspectiva metodológica, el SNCAE se configura como un **campo con identidad propia** caracterizado por el abordaje desde la complejidad, la valoración de la diversidad, la mirada holística, la escala local-global, la recuperación de la identidad y la participación de los sujetos reales.

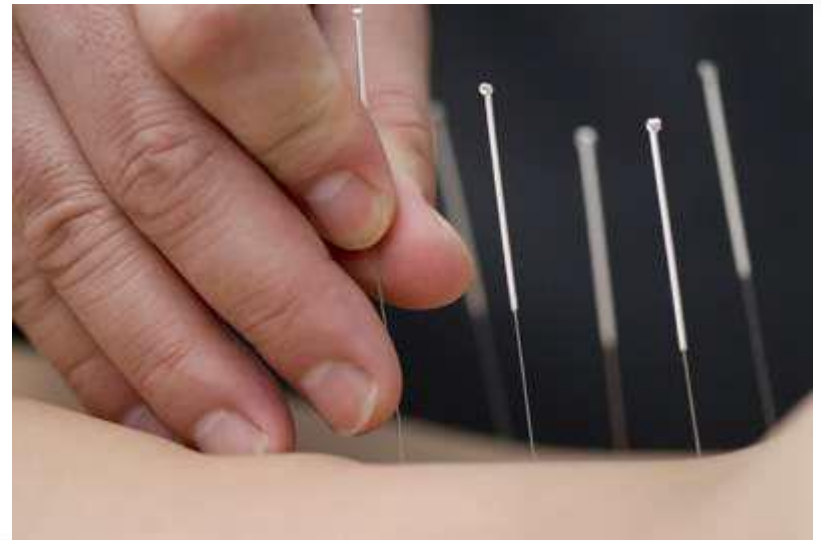
Los procesos educativo- ambientales que promueve el SNCAE **trascienden los espacios escolares**, reconociendo múltiples entornos que dialogan y acercan sentidos (familia, escuela, barrio, clubes, municipios, gobiernos) ofreciendo una mayor inclusión en un mundo construido con múltiples lenguajes y contradicciones.

Promueve **aprendizajes significativos** en tanto parte de hechos de la realidad cotidiana de los sujetos permitiendo poner en juego su trama de significados y valores, favoreciendo la aplicación contextualizada de los saberes construidos.

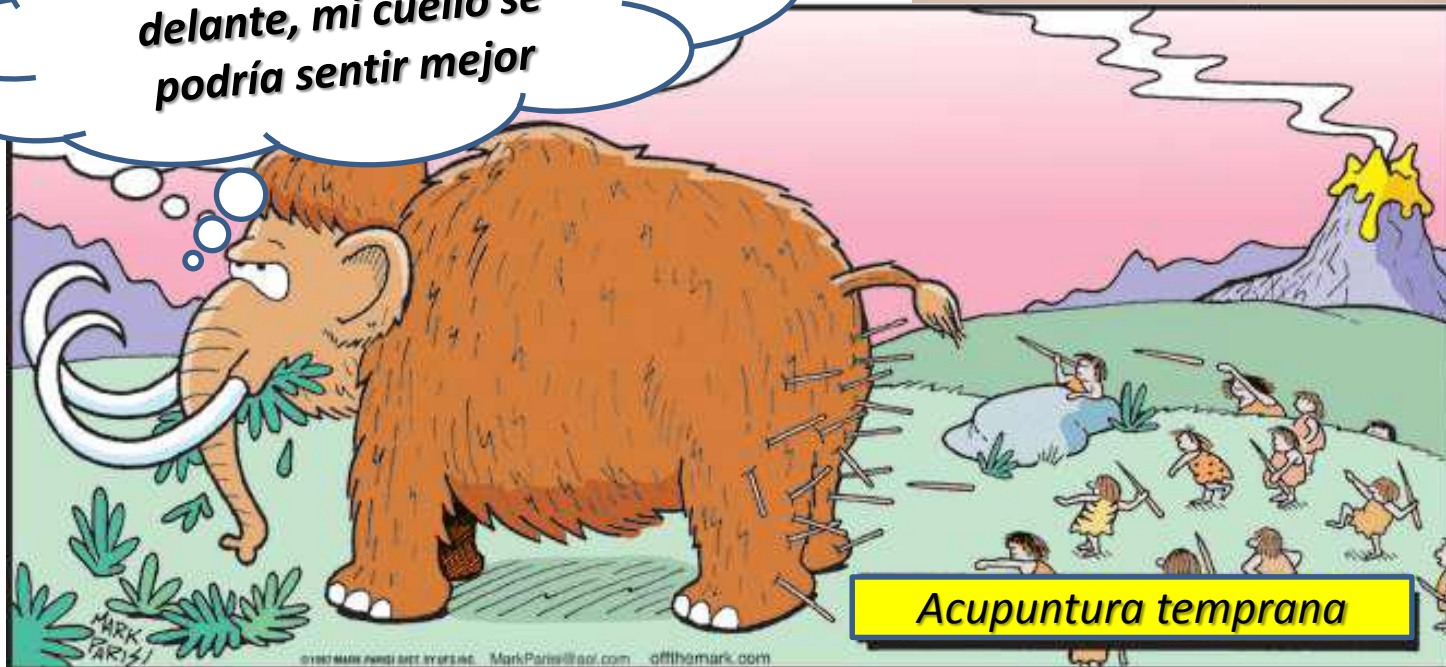


Por donde iniciar nuestro camino

identificar los puntos críticos y los caminos críticos posibles



Si las flechas fueran por delante, mi cuello se podría sentir mejor



Acupuntura temprana

Territorio e Identidad en el SNCAE

El territorio y la identidad, son manifestaciones humanas y sociales, que interactúan en el espacio y en el tiempo. Generando con ello la historia y la existencia de las personas.

El territorio y la identidad; son los fundamentos que forman la estructura social de los pueblos. Es pues la identidad un principio cultural, humano y social que debe rescatarse de nuevo, de lo contrario el valor, la calidad y la dignidad de la vida; se perderían para siempre.

El SNCAE puede llegar a convertirse en un eje central entre el territorio, la cultura y la identidad de cada uno de los Establecimientos.



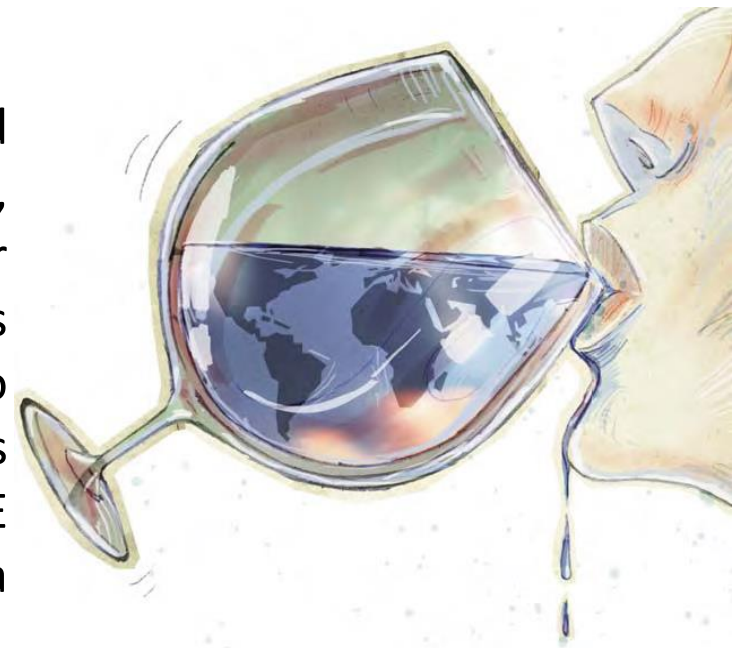
Territorio e Identidad confluyen en el establecimiento educativo



Medio Ambiente y SNCAE

La educación ambiental no es el medio ambiente como tal, sino nuestra relación con él. Cuando se habla de una educación “sobre”, “en”, “por” y “para” el medio ambiente, no se está definiendo el objeto central de la educación ambiental, que es la **red de relaciones entre las personas, su grupo social y el medio ambiente.**

El medio ambiente siendo una realidad culturalmente y contextualmente determinada, socialmente construida, escapa a cualquier definición precisa, global y consensual. Creemos que, más que entregar una definición del medio ambiente, es de mayor interés explorar sus diversas representaciones y ver cómo el SNCAE se transforma en un medio muy importante para enfrentar los nuevos desafíos.



SNCAE y el Medio Ambiente

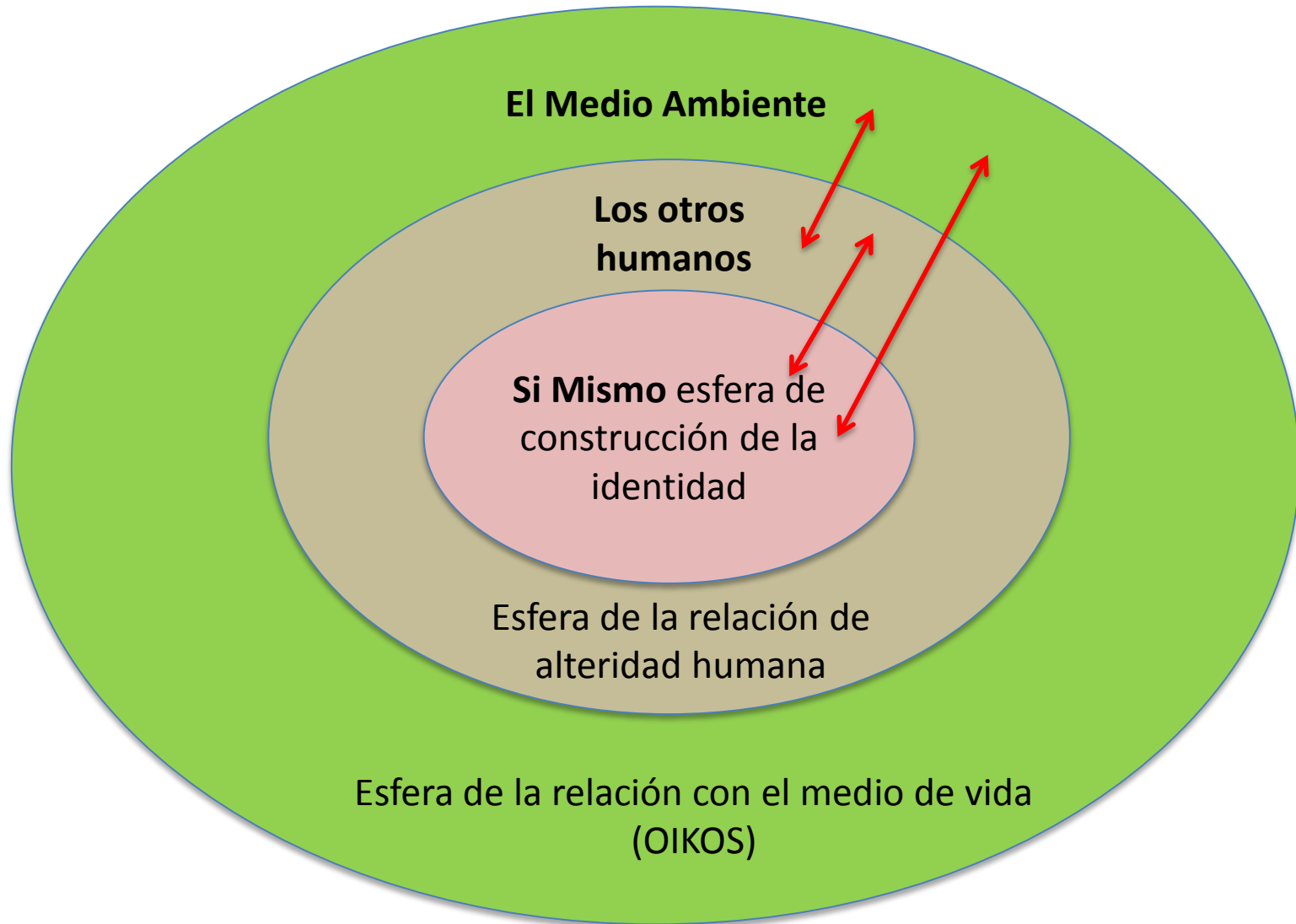


Educación Ambiental en el marco del SNCAE

La educación ambiental es una dimensión esencial de la educación fundamental. Considerarla como una educación temática, entre muchas otras, sería reducirla. En primer lugar, **el medio ambiente no es un tema, sino una realidad cotidiana y vital**. En segundo lugar, **la educación ambiental se sitúa en el centro de un proyecto de desarrollo humano**. Ella se refiere a una de las tres esferas interrelacionadas de interacciones del desarrollo personal y social: la esfera de relación consigo mismo, la esfera de relación con el otro, que toca a la alteridad humana; la esfera de relación, la casa de vida compartida y en la que existe una forma de alteridad relacionada con la red de otros seres vivos



Medio Ambiente y su relación con el entorno



El SNCAE una Oportunidad para construir.....

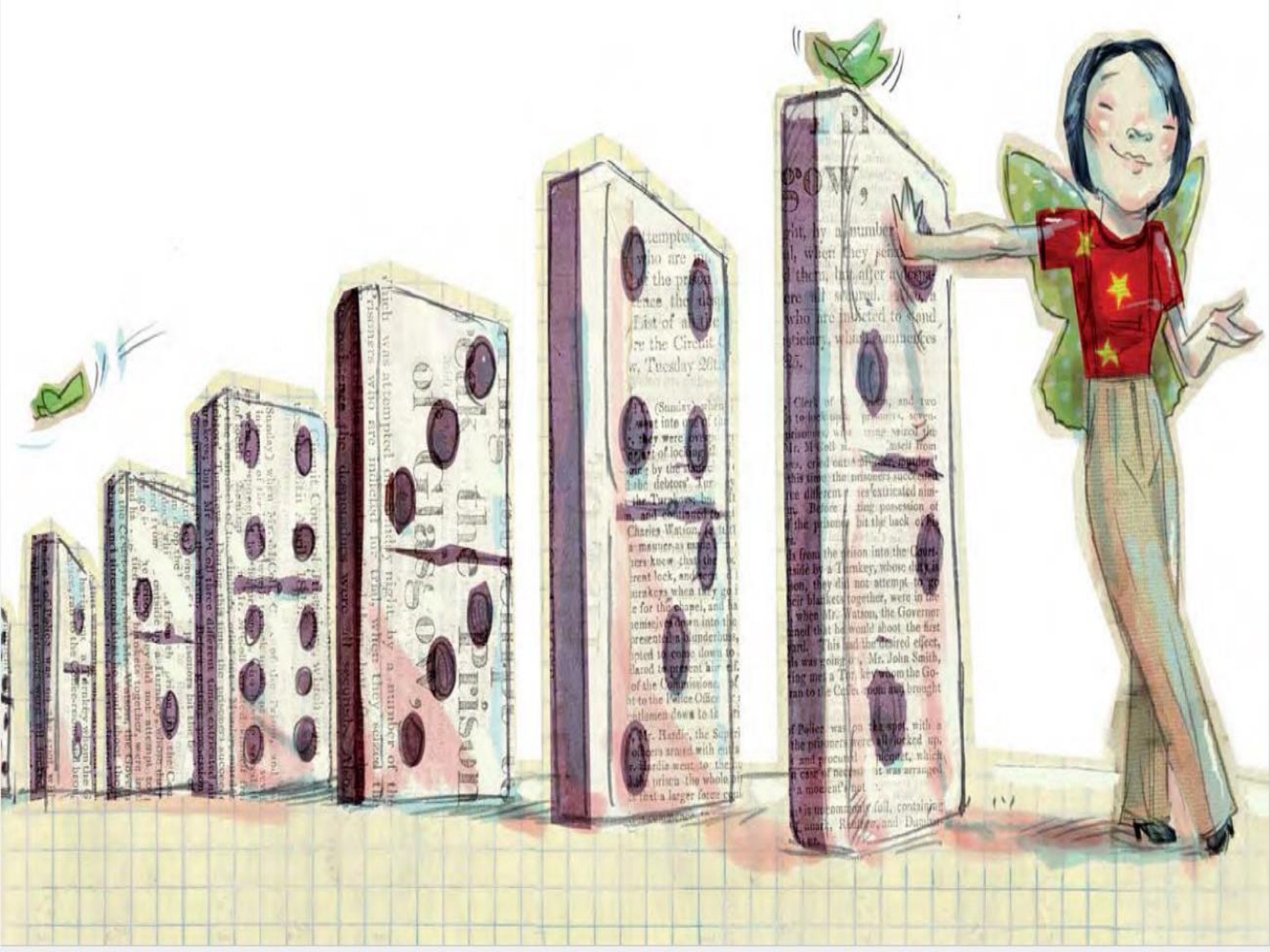


Nuestra existencia nos invita a descubrir o a redescubrir nuestro punto de anclaje (por temporal que sea), y a conocernos mejor a nosotros mismos en relación con ese lugar.

¿Cuál es ese lugar en el que vivo? ¿Con quién comparto este espacio de vida? ¿Con qué seres humanos y con qué otros seres vivos? ¿De dónde venimos? ¿Quién soy aquí? ¿Quiénes somos nosotros aquí reunidos? ¿Cuál es nuestra historia en este lugar? ¿Cuál es mi historia en otros lugares que han forjado mi identidad en el curso de mi vida? ¿Qué hacemos juntos, aquí y ahora? ¿Qué sabemos de nuestro colegio, del territorio que lo rodea? ¿Qué queremos? ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer juntos?

La exploración del medio de vida, que se abre también sobre el “paisaje interior”, puede contribuir al refuerzo de una afirmación del sí mismo, individual y colectivamente, aquí y ahora, en relación con la pertenencia al lugar.





tempto
who are
of the prison
since the dis
List of all the
re the Circuit
w. Tuesday 26th

(Sunday) when
went into one of the
they were visited
great of looking at
and by the
the debtors' pur
the Turkeys, but
n, and continued to
Chris Watson, as it
a manner as usual
ers knew that the
rent lock, and
murkers when they go
e for the chapel, and
somes down into the
presented a supertube
pted to come down to
lard to present him
of the Commission
bt to the Police Office
men down to the
Mr. Hardie, the Super
others seated with en
Hardie went to the
the prison the whole
next a larger force can

OF THE PRISON
OF THE PRISON

ght, by a number
al, when they sent
them, but after a
ere all secured, a
who are indicted to sand
vicinity, which commences
25.

Clerk of the Court, and two
to be used, prisoners, seven
prisoners, who were seized
Mr. McGee, a
self from
ered out of the
this time the prisoners succ
the different res extricated him
m. Before a fine possession
of the prisoners hit the back of

is from the prison into the Court
side by a Turkey, whose duty is
son, they did not attempt to go
their blankets together, were in the
when Mr. Watson, the Governor
nead that he would shoot the first
yard. This had the desired effect,
he was going to Mr. John Smith,
ting met a Turkey whom the Gov
tan to the Cellar room and brought

of Police was on the spot, with a
the prisoners were all locked up,
and a good night, which
in case of necessity it was arranged
a moment's notice.

is commonly full, containing
of snare, Rattler, and Dumpling

A modo de conclusión

La educación ambiental y especialmente el SNCAE, deben estimular un compromiso fundado en una visión, clara, discutida, confrontada, que dé sentido a nuestro ser y actuar en el mundo y también en nuestro Establecimiento Educacional. La educación ambiental es un proyecto político-pedagógico que llama a la reflexión crítica, ética, filosófica.

La tarea es inmensa

! Pero alentadora!

Abre espacios para la esperanza.



Muchas Gracias

